

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

Szkoła Podstawowa nr 32

im. Karola Chodkiewicza

Kraków. Ul Królowej Jadwigi 78

*„Wiedza na temat tego, gdzie znaleźć informacje i jak je
wykorzystać – to sekret sukcesu”.*

Albert Einstein

Cele programu

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w szkole podstawowej obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru szkoły, zawodu, poziomu i kierunku kształcenia.

Adresatami projektu są uczniowie klas I-III, IV- VIII oraz ich rodzice, nauczyciele (rada pedagogiczna).

Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie, jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, umie samodzielnie wybrać szkołę ponadpodstawową, ma plany na przyszłość.

Podstawa Prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59, art. 47 ust. 1 pkt 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe(Dz.U. z 2018r. poz. 996,1000, i 1290)
- Przepisy wprowadzające ustawę Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.60)
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o Systemie Oświaty (Dz. U. z 2016r. poz.1943)

I Podstawowe pojęcia z zakresu orientacji i poradnictwa zawodowego

Poradnictwo zawodowe

Długofalowe i wieloetapowe działania wychowawcze, towarzyszące jednostce w trakcie jej rozwoju zawodowego. Obejmuje ono udzielanie pomocy uczniom i dorosłym w planowaniu, tworzeniu i rozwoju kariery zawodowej, przynoszącej jednostce satysfakcję i zawodowy sukces.

Orientacja zawodowa

Działania wychowawcze szkoły, rodziców, i innych osób, grup i instytucji – mające na celu przygotowanie młodzieży do planowania kariery zawodowej, których ważnym elementem jest podejmowanie kolejnych decyzji wyboru zawodu i szkoły.

Doradztwo zawodowe

Świadczenie pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej, poprzez analizę pola problemowego jednostki i udzielenie jej informacji zawodowych, podawanie wskazówek, sugestii oraz instrukcji.

Doradca zawodowy

Osoba udzielająca pomocy, w formie grupowych i indywidualnych porad zawodowych, młodzieży i osobom dorosłym w wyborze zawodu, kierunku kształcenia i szkolenia, uwzględniając ich możliwości psychofizyczne i sytuację życiową a także potrzeby rynku pracy oraz możliwości systemu edukacyjnego, współpracując z rodzicami i nauczycielami w procesie orientacji zawodowej uczniów oraz wykorzystując w tym celu wiedzę o zawodach, znajomość psychologicznych i pedagogicznych technik, diagnozę rynku pracy oraz techniczne środki przekazywania informacji zawodowej.

Informacja zawodowa

Zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania kolejnych decyzji zawodowych oraz związanych z zatrudnieniem. Zakres treści, metod i kanały przekazywanych informacji są dostosowane do etapu rozwoju zawodowego jednostki oraz rodzajów podejmowanych decyzji

Informacja edukacyjna

Zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania decyzji związanych z dalszym kształceniem.

Cele ogólne programu:

- poznawanie samego siebie;
- analiza informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy;
- poszerzanie własnych: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
- kształtowanie gotowości do wejścia na rynek pracy;
- rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie.

Cele szczegółowe i treści programu.

W obszarze **POZNANIE SIEBIE** uczniów:

- rozpoznaje swoje zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy;
- określa aspiracje i potrzeby związane z własnym rozwojem i możliwe sposoby ich realizacji.

W obszarze **ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** uczniów:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody;
- wskazuje drogi zdobycia wybranych zawodów;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- konfrontuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy oraz oczekiwaniami pracodawców.
- W obszarze **RYNEK EDUKACYJNY** uczniów:
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji;
- analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia;
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

W obszarze **PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU** uczniów:

- określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;
- planuje ścieżkę kariery, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery.

Nauczyciele:

- – potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów;
- – rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje;
- – wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji, lub kierują do specjalistów;
- – znają ofertę szkół, zasady rekrutacji;
- – włączają przedstawicieli instytucji w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.

Rodzice:

- – znają swoje dziecko;
- – wiedzą gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych;
- – angażują się w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody, instytucje).
- – znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu;
- - znają ofertę szkół, zasady rekrutacji;

Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji „Programu realizacji WSDZ”;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;

Doradca zawodowy

- Prowadzenie zajęć , realizacja scenariuszy z zakresu doradztwa zawodowego,
- Opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami oraz pedagogiem, „Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” oraz koordynacja jego realizacji.
- Wspieranie nauczycieli w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”.
- Przedstawianie aktualnych informacji z rynku pracy i rynku edukacyjnego, pomoc w trafnym wyborze dalszej drogi edukacyjnej, współpraca ze specjalistami z poradni psychologiczno – pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związku realizowanych treści nauczania
- z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- organizują w sali kąciki zawodoznawcze;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Metody i formy pracy.

W przygotowanych scenariuszach zajęć zaproponowano zastosowanie aktywnych metod nauczania. Pozwalają one uczniom na rozważanie, wyciąganie wniosków, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i współpracę w grupie.

PROPONOWANE METODY PRACY:

- analiza przypadku,
- ankieta,
- autoprezentacja,
- burza mózgów,
- ćwiczenia grupowe,
- debata „za i przeciw”,
- dyskusja problemowa,
- kolaż,
- kwestionariusz,
- lekcja odwrócona,
- mini-wykład,
- ocena pracy grupowej,
- plakat,
- rozwiązywanie problemów,
- skojarzenia,
-

Opis zakładanych efektów kształcenia

W zakresie wiedzy uczeń:

- posługuje się pojęciami związanymi z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych;
- identyfikuje swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe;
- wyjaśnia zależności pomiędzy zainteresowaniami a wyborem zawodu;
- wymienia umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.

W zakresie umiejętności uczeń:

- rozwija swoje zainteresowania;
- wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu doradztwa zawodowego, aby trafnie określić swe predyspozycje, zdolności, umiejętności;
- samodzielnie lub z pomocą doradcy planuje dalszą ścieżkę rozwoju edukacyjno-zawodowego.

W zakresie kompetencji społecznych uczeń:

- skutecznie współpracuje z kolegami w zespole;
- przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań oraz sposobu postępowania innych ludzi;
- rozwiązuje konflikty powstające podczas pracy zespołowej.

Ewaluacja

Ewaluacja jest niezbędna, aby działania doradcze na terenie szkoły były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i ich rodziców.

Formy ewaluacji – rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami.

Opracowała

Marta Dużyk

Wykaz realizowanych treści z zakresu doradztwa zawodowego z podziałem na klasy w roku szkolnym 2020/2021

Klasa I

1. Poznanie siebie

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać

2. Świat zawodów i rynku pracy

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić.

Klasa II

1. Poznanie siebie

1.1 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.2 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

2. Świat zawodów i rynku pracy

2.1 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.2 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

3.1 wskazuje treści, których lubi się uczyć

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji

4.1 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu

Klasa III

1. Poznanie siebie

1.1 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.2 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynikało dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynku pracy

2.1 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.2 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

3.1 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji

4.1 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

klasa IV

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

2.1 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka.

2.2 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

3.1 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć.

klasa V

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.2 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.

klasa VI

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

klasa VII

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.3 dokonuje autoprezentacji

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby

4.2 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.

Tematy zajęć w klasach VII:

1. Wszyscy jesteśmy zdolni.

2. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej.

3. Umiejętności a zawód.

4. Moje umiejętności.

5. Czym się interesuję.
6. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno- zawodową?
7. Moja przyszłość edukacyjno – zawodowa.
8. Zawody w moim najbliższym otoczeniu.
9. Od elektryka do kierownika.
10. Kompetencje na rynku pracy.

klasa VIII

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe)
- 1.2 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno- zawodowych
- 1.3 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej
- 1.4 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców
- 2.2 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy
- 2.3 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka
- 2.4 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową
- 2.5 dokonuje autoprezentacji

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym

4.2 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów

Tematy zajęć w klasach VIII:

1. Analiza oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych.
2. Zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.
3. Kim chcę być w przyszłości?
4. Pojęcie współczesnej kariery zawodowej.
5. Zawody a rynek pracy.
6. Trendy na rynku pracy.
7. Edukacja formalna, nieformalna, pozaformalna.
8. Analiza rynku pracy- zawody przyszłościowe.
9. Autoprezentacja.
10. Mój świadomy wybór. Analiza SWOT.

Opracowała

Marta Dużyk

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W RAMACH WSDZ
NA ROK SZKOLNY 2020/2021**

Obszar 1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej				
Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Diagnoza zainteresowań i predyspozycji osobowościowych wśród uczniów klas VII.	Dokonanie diagnozy podczas zajęć z doradcą zawodowym i w ramach godzin z wychowawcą.	Doradca zawodowy, wychowawca	IX-X 2020r..
2.	Zebranie informacyjne z rodzicami klas VII-VIII	Poinformowanie rodziców o Wewnętrzny Szkolnym Systemie Doradczym.	Wychowawcy klas.	IX 2020 r.

Obszar 2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.				
Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Opracowanie i zgromadzenie materiałów dla uczniów, rodziców i nauczycieli	Udostępnienie materiałów diagnostycznych oraz scenariuszy zajęć.	Doradca zawodowy Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	2020/2021

Obszar 3. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.				
MODUŁ : POZNANIE SIEBIE				
Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji	
Zebranie informacji dotyczących zainteresowań uczniów, ich umiejętności i uzdolnień	Tematyka zajęć w klasach VII: 1. Wszyscy jesteśmy zdatni. 2. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej. 3. Umiejętności a zawód.	Doradca zawodowy	2020/2021	

	<p>4. Moje umiejętności.</p> <p>5. Czym się interesuję.</p> <p>6. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno- zawodową?</p> <p>7. Moja przyszłość edukacyjno – zawodowa.</p> <p>8. Zawody w moim najbliższym otoczeniu.</p> <p>9. Od elektryka do kierownika.</p> <p>10. Kompetencje na rynku pracy.</p>		
	<p>Tematyka zajęć w klasach VIII:</p> <p>1. Analiza oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych.</p> <p>2. Zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.</p> <p>3. Kim chcę być w przyszłości?</p> <p>4. Pojęcie współczesnej kariery zawodowej.</p> <p>5. Zawody a rynek pracy.</p> <p>6. Trendy na rynku pracy.</p> <p>7. Edukacja formalna, nieformalna, pozaformalna.</p> <p>8. Analiza rynku pracy- zawody przyszłościowe.</p> <p>9. Autoprezentacja.</p> <p>10. Mój świadomy wybór. Analiza SWOT.</p>	Doradca zawodowy	2020/2021
MODUŁ: WIEDZA O ZAWODACH I RYNKU PRACY			
Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	<p><i>Zapraszania dla rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów;</i></p> <p>1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej z udziałem gościa w każdej klasie VII i VIII.</p> <p>3.Ogólnopolski Tydzień Kariery.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Doradca zawodowy</p>	<p>2020/2021</p> <p>V2021</p>

Wprowadzenie pojęcia „praca”, „zawód”, „rynek pracy”. Informacje dot. podstawowych grup zawodowych	1. Podczas zajęć przedmiotowych, udostępnianie informacji o zawodach charakterystycznych dla danego przedmiotu.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów.	2020 /2021
	2. Wycieczka do zakładu pracy/firmy.	Doradca zawodowy.	2020/2021

MODUŁ: PLANOWANIE PRZYSZŁOŚCI ZAWODOWEJ

Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
Wprowadzenie pojęcia system edukacji i informacji dot. szkół ponadpodstawowych w regionie.	1. Konsultacje z rodzicami. 2. Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych: <i>„Co wiem o szkołach ponadpodstawowych w swoim mieście”.</i> 3. Udostępnianie informatora.	Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pracownicy szkół ponadpodstawowych	2020/2021

Obszar 4. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę.

Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Stała kontrola prawidłowości przebiegu zadań.	1.Sprawozdanie z realizacji zadań.	Dyrektor szkoły, doradca zawodowy.	Raz w roku szkolnym 2020/2021

Obszar 5. Współpraca z innymi nauczycielami tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Konsultacje	Punkty konsultacyjne, grupy wsparcia dla nauczycieli.	Pedagog szkolny, doradca zawodowy.	2020/2021 Wg potrzeb

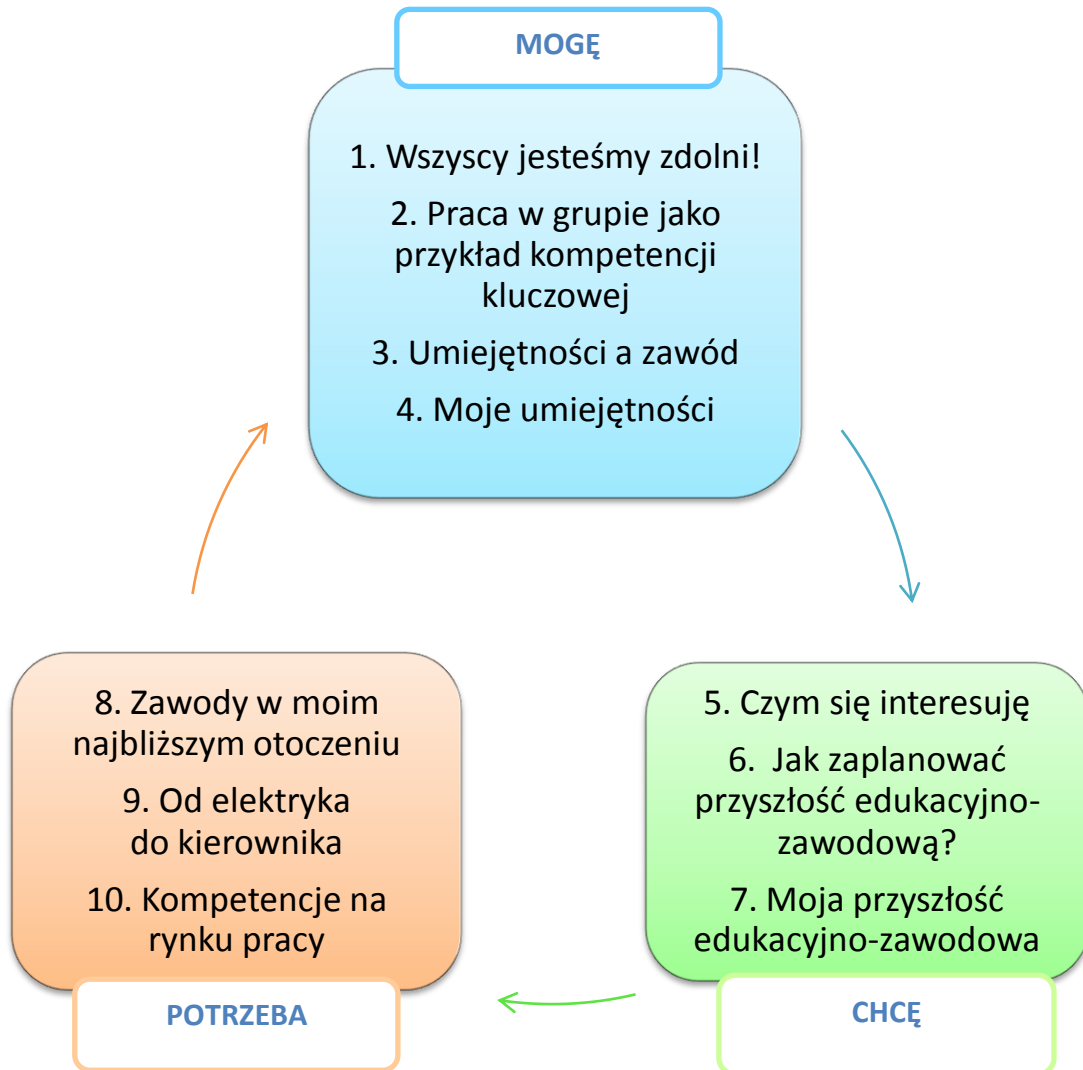
Opracowała Marta Dułyk

Tematy zajęć

Jeden temat zajęć obejmuje jedną jednostkę lekcyjną, tj. 45 minut.

Bloki tematyczne	Temat zajęć	Czas przeznaczony na realizację
Samopoznanie	1. Wszyscy jesteśmy zdolni!	45 minut
	2. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej.	45 minut
	3. Umiejętności a zawód.	45 minut
	4. Moje umiejętności.	45 minut
	5. Czym się interesuję?	45 minut
Informacje edukacyjno-zawodowe	6. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową?	45 minut
	7. Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa.	45 minut
Rynek pracy	8. Zawody w moim najbliższym otoczeniu.	45 minut
	9. Od elektryka do kierownika.	45 minut
	10. Kompetencje na rynku pracy.	45 minut

Rysunek 2. Grupy tematów: mogę, chcę, potrzeba



Scenariusz 1

Temat: Wszyscy jesteśmy zdolni!

Cel ogólny:

- pobudzenie uczniów do refleksji na temat zdolności, zainteresowań, predyspozycji zawodowych oraz samorozwoju;
- poszerzenie przez uczniów wiedzy oraz świadomości na temat własnych uzdolnień i talentów;
- ugruntowanie własnej wartości.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- definiuje pojęcia dotyczące uzdolnień, talentów, zainteresowań;
- określa posiadane przez siebie uzdolnienia, zainteresowania i atuty;
- diagnozuje swoje mocne i słabe strony.

Metody pracy:

- dyskusja,
- ćwiczenie grupowe,
- debata,
- test wyboru.

Formy pracy:

- indywidualna,
- grupowa.

Środki dydaktyczne:

- prezentacja multimedialna,
- projektor,
- formularz *Testu inteligencji wielorakiej* Howarda Gardnera – po 1 egzemplarzu dla każdego ucznia,

- flipchart.

Przewidywany czas realizacji: 45 minut.

Proponowane sytuacje dydaktyczne:

1. Debata

Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Czy uważacie, że wszyscy ludzie są zdolni? Daje uczniom czas na zastanowienie, następnie prosi wszystkich uczniów, którzy odpowiedzieli „tak”, aby stanęli po jego prawej stronie, a uczniów, którzy odpowiedzieli „nie”, aby stanęli po lewej.

Wszystkie osoby, które zadeklarowały, że zgadzają się z tezą, przygotowują w grupie argumenty, które ją potwierdzają. I odwrotnie: osoby, które nie zgadzają się z tezą, przygotowują argumenty, które jej przeczą. Jeżeli wszyscy uczniowie zgadzają się z tezą, nauczyciel dzieli klasę na zespoły 4–6-osobowe, w których uczniowie przygotowują i przedstawiają argumenty „za”, następnie nauczyciel wspólnie z całą klasą wyszukuje argumenty „przeciw”.

2. Dyskusja

Po zakończeniu debaty nauczyciel rozpoczyna dyskusję, zadając uczniom pytanie: Co to znaczy, że ktoś jest uzdolniony w jakiejś dziedzinie?

3. Test

Wstęp teoretyczny: nauczyciel prezentuje koncepcję Howarda Gardnera dotyczącą ośmiu rodzajów inteligencji. Uczniowie otrzymują kwestionariusz i wypełniają go wg instrukcji. Nauczyciel omawia z uczniami wyniki testu – warto zapisać je na tablicy np. w formie wykresu kołowego czy słupkowego prezentującego zdolności całej klasy. Jeśli „mapa zdolności klasowych” zostanie zapisana na papierze do flipcharta, może być zawieszona w sali – jako plakat przypominający mocne strony klasy – lub zaprezentowana rodzicom podczas zebrania. Przykładowa mapa zdolności klasowych do uzupełnienia przez klasę została zamieszczona na stronie 20, rysunek nr 3.

Nauczyciel przedstawia charakterystykę ośmiu rodzajów inteligencji oraz możliwości ich rozwijania, a także wskazuje, w jakich zawodach poszczególne z nich są przydatne.

4. Pytania ewaluacyjne

Prowadzący prosi uczniów o odpowiedź na pytania podsumowujące, np.: Czego się dziś dowiedziałeś o sobie? Czy dowiedziałeś się czegoś nowego o kolegach z klasy? Czy po zajęciach, zabierając głos w debacie, wyraziłbyś taki sam pogląd jak na początku? Co z dzisiejszych zajęć wykorzystasz, planując swoją przyszłość edukacyjno-zawodową?

Bibliografia, netografia:

- *Test inteligencji wielorakiej* Howarda Gardnera: <http://brieftip.pl/test-inteligencji-wielorakiej-rodzaje-inteligencji/> – do wypełniania on line [dostęp: 12 czerwca 2017 r.];
- *Kwestionariusz inteligencji wielorakiej wraz z omówieniem*: <http://www.doradcy-wroclaw.pl/app/download/5796678295/Test+inteligencji+wielorakiej.pdf> [dostęp 10 czerwca 2017 r.];
- Publikacja na temat inteligencji wielorakiej: <https://www.ore.edu.pl/materialy-do-pobrania/category/252-test-uzdolnie-wielorakich?download=3086:diagnoza-i-wspomaganie-w-rozwoju-dzieci-uzdolnionych.-test-uzdolnie-wielorakich-i-materialy-dydaktyczne> [dostęp 10 czerwca 2017 r.];
- Między szkołą, a rynkiem pracy. Doradztwo zawodowe w szkołach zawodowych, Difin 2012, <http://tiny.pl/g1ct4> [dostęp 6 czerwca 2017 r.].

Załącznik 1 Kwestionariusz inteligencji wielorakich

W tabeli zamieszczone są stwierdzenia. Jeśli uważasz, że zgadzasz się w pełni ze stwierdzeniem – w komórce obok przyznaj sobie 3 punkty, jeśli zgadzasz się częściowo – 2 punkty, jeśli nie zgadzasz się – wpisz 1 punkt.

Stwierdzenie	Punkty	Rodzaj inteligencji
1. Lubię rozwiązywać zagadki i problemy logiczne.		M-L
2. Jestem dobry w liczeniu w pamięci, szacowaniu i mierzeniu.		
3. Jestem dobry w wyszukiwaniu połączeń pomiędzy zagadnieniami.		
4. Lubię przedmioty ścisłe i techniczne.		
5. Potrafię dobrze zaplanować czas, jaki poświęcam na pracę domową i uczę się dobrze dzięki logicznym wyjaśnieniom.		

Suma punktów

6. Lubię słowa – czytanie książek, chodzenie do teatru, poezję.		J
7. Lubię rozwiązywać krzyżówki i zagadki słowne.		
8. Łatwo uczę się z książek, kaset, Internetu i wykładów.		
9. Jestem dobrym rozmówcą, posługuję się bogatym słownictwem.		
10. Dobrze piszę, na przykład opowiadania, poezję, listy, polecenia.		

Suma punktów

11. Lubię ćwiczenia fizyczne.		K
12. Uczę się dobrze, gdy mogę coś wykonać.		
13. Jestem dobry w sporcie i grach.		
14. Mam zdolności manualne, na przykład potrafię		

sporządzać modele, majsterkować, szyć.		
15. W tańcu czuję się jak ryba w wodzie.		

Suma punktów

16. Jestem dobry w tworzeniu muzyki, śpiewaniu lub graniu na instrumentach.		M
17. Z łatwością zapamiętuję wiersze, poezję i rymowanki.		
18. Często słucham muzyki i łatwo przychodzi mi rozpoznawanie melodii.		
19. Mam dobre wyczucie rytmu.		
20. Czytam nuty, umiem komponować muzykę.		

Suma punktów

21. Jestem wrażliwy na to, co myślą i czują inni.		I
22. Jestem przekonujący i potrafię uczyć innych tego, czego się nauczyłem.		
23. Lubię należeć do klubów lub kółek zainteresowań.		
24. Lubię pracować w zespole i dobrze przychodzi mi uczenie się w grupie.		
25. Łatwo zawieram przyjaźnie.		

Suma punktów

26. Mam zmysł orientacji i potrafię dobrze oceniać odległości i przestrzenie.		W
27. Jestem dobry w wyobrażaniu sobie różnych rzeczy.		
28. Jestem dobrym obserwatorem – dostrzegam rzeczy, których nie zauważają inni.		
29. Uczę się z wykresów, diagramów i map.		
30. Jestem dobry w sztuce, modelowaniu lub rzeźbieniu.		

Suma punktów

31. Interesują mnie kwestie związane ze środowiskiem naturalnym.		P
32. Podobają mi się programy przyrodnicze i/lub trzymam		

w domu zwierzęta.		
33. Potrafię rozpoznać i nazwać wiele rodzajów kwiatów, roślin i drzew.		
34. Potrafię wyobrazić sobie siebie pracującego w rolnictwie, albo jako biologa lub astronoma.		
35. Interesują mnie sprawy związane ze zdrowym życiem, zdrowym jedzeniem itp.		

Suma punktów

36. Jestem dobry w tworzeniu planów i określaniu swoich celów.		A
37. Lubię pracować/uczyć się samotnie i w ciszy.		
38. Jestem dobry w uczeniu się na swoich błędach i doświadczeniach.		
39. Prowadzę pamiętnik lub zapiski.		
40. Przejmuję się losami naszej planety.		

Suma punktów

.....

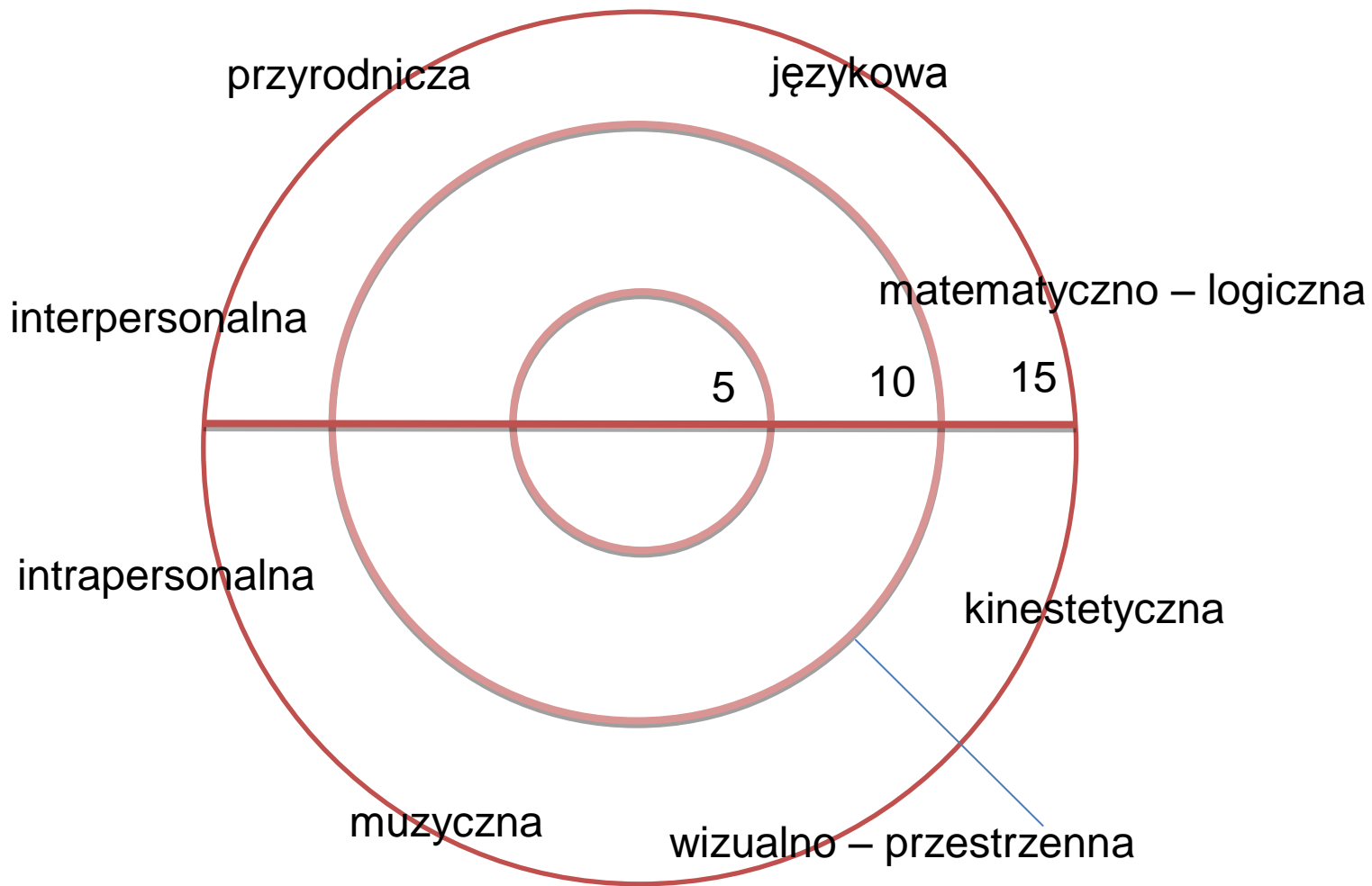
Cechy osób z rozwiniętą inteligencją matematyczno-logiczną (M-L)	Przykładowe zawody	Jak rozwijać zdolności?
Lubią liczyć, rozwiązywać zagadki logiczne, eksperymentować, wyciągać wnioski. Są zorganizowane systematyczne, dokładne, potrafią myśleć abstrakcyjnie, lubią porządek i jasno zdefiniowane zadania. Często uczą się poprzez robienie notatek, schematów	Mechanik samochodowy, kucharz, księgowy, detektyw, bankier, statystyk, analityk, informatyk, architekt, inżynier	Poprzez rozwiązywanie zagadek, zadań matematycznych, rozwiązywanie problemów, liczenie, układanie historyjek obrazkowych, wymyślanie, wspólne gotowanie, majsterkowanie, planowanie wycieczek, prowadzenie domowego budżetu.

Cechy osób z rozwiniętą inteligencją językową (J)	Przykładowe zawody	Jak rozwijać zdolności?
Lubią czytać, słuchać, pisać, opowiadać, przemawiać. Lubią zabawy ze słowami. Często są systematyczne i uporządkowane.	Sprzedawca, kelner, przedstawiciel handlowy, dziennikarz, pisarz, poeta, copywriter, polityk, tłumacz, korektor	Poprzez rozwiązywanie zagadek, krzyżówek, szarad, czytanie bajek, śpiewanie, recytację wierszy, kończenie rozpoczętych bajek, wymyślanie opowiadań, pisanie pamiętników, wystąpienia oratorskie.
Cechy osób z rozwiniętą inteligencją kinestetyczną (K)	Przykładowe zawody	Jak rozwijać zdolności?
Lubią prace ręczne, prace mechaniczne. Najchętniej uczą się poprzez wykonywanie konkretnych zadań. Zapamiętują wtedy, gdy same coś wykonają. Mają dobry refleks, nie lubią siedzieć długo w jednym miejscu.	Fryzjer, kucharz, cukiernik, mechanik, sportowiec, aktor, tancerz, choreograf, chirurg, jubiler, rzeźbiarz.	Poprzez ćwiczenia ruchowe, gimnastykę, uprawianie jakiegóż dyscypliny sportowej, zabaw wymagających refleksu, wykonywanie precyzyjnych czynności manualnych, taniec, majsterkowanie, żonglowanie.
Cechy osób z rozwiniętą inteligencją muzyczną (M)	Przykładowe zawody	Jak rozwijać zdolności?
Są wrażliwe na muzykę, dźwięki, ton głosu. Często uczą się poprzez słuchanie. Chętnie słuchają muzyki, lubią słuchać audiobooków, uczą się języków obcych ze słuchu.	Osoby zajmujące się nagłośnieniem, muzycy, piosenkarze, tancerze, aktorzy	Poprzez grę na dowolnym instrumencie, słuchanie muzyki przed i w czasie pracy/czytania, śpiewanie,

		wymyślanie melodii, relaksację przy muzyce.
Cechy osób z rozwiniętą inteligencją interpersonalną (I)	Przykładowe zawody	Jak rozwijać zdolności?
Lubią uczestniczyć w zajęciach grupowych. Szybko odgadują intencje innych osób, potrafią rozwiązywać konflikty, łatwo nawiązują kontakty, dobrze prowadzą negocjacje.	Sprzedawca, przedstawiciel handlowy, kelner, zawody związane z usługami, nauczyciel, psychoterapeuta, polityk, pielęgniarka, lekarz.	Poprzez kierowanie projektami, pracę w zespole, uczenie innych, udział w warsztatach efektywnej komunikacji, pełnienie różnych ról w zespole, udział w spotkaniach towarzyskich.
Cechy osób z rozwiniętą inteligencją wizualno-przestrzenną (W)	Przykładowe zawody	Jak rozwijać zdolności?
Lubią rysować, nie mają problemów z czytaniem map, wykresów, schematów, tabel. Mają dobre wyczucie koloru, myślą obrazowo, robią notatki w formie rysunków i wykresów. Myśląc używają wyobraźni i obrazów. Są wrażliwe na otaczające przedmioty, kolory i wzory. Lubią rysować, rzeźbić i wytwarzać, używając kolorów i różnego typu materiałów.	Krawcowa, dekorator wnętrz, malarz, architekt, rzeźbiarz, twórca gier komputerowych, reżyser, żeglarz, nawigatorzy, pilot, operator filmowy, przewodnik, projektant mody, fotograf, mechanik, chirurg	Poprzez tworzenie obrazów, rysunków, wykresów, czytanie map i wytyczanie drogi na podstawie mapy, przedstawianie informacji w postaci graficznej, nagrywanie filmów, tworzenie prezentacji komputerowych, map myśli.
Cechy osób z rozwiniętą inteligencją przyrodniczą (P)	Przykładowe zawody	Jak rozwijać zdolności?

<p>Lubią pracę na świeżym powietrzu. Wszystko, co jest związane z ekologią i ochroną środowiska, ma dla nich duże znaczenie. Często lubią prace związane z hodowlą zwierząt lub uprawą roślin.</p>	<p>Rolnik, ogrodnik, florysta, zootechnik, weterynarz, dietetyk, ornitolog</p>	<p>Poprzez chodzenie na wycieczki, prowadzenie obserwacji przyrodniczych np. rozpoznawanie ptaków, uprawianie ogródka, pielęgnowanie roślin, opiekę nad zwierzętami, oglądanie programów przyrodniczych, czytanie książek.</p>
<p>Cechy osób z rozwiniętą inteligencją intrapersonalną (A)</p>	<p>Przykładowe zawody</p>	<p>Jak rozwijać zdolności?</p>
<p>Mają dobrze rozwiniętą intuicję. Nie potrzebują motywacji do działania z zewnątrz. Mają dużą wiedzę na temat samego siebie, potrafią nazwać swoje cele, plany, mocne strony, a także ograniczenia. Są refleksyjne, często wybierają samodzielną pracę.</p>	<p>Pisarz, poeta, kompozytor, scenarzysta, psychiatra, psycholog, pedagog, etyk, ksiądz</p>	<p>Poprzez obserwację i nazywanie swoich emocji, uczuć, myśli, czytanie książek biograficznych, filozoficznych, dotyczących rozwoju osobistego, czytanie literatury i czasopism psychologicznych, pisanie, prowadzenie dziennika, medytację, szukanie odpowiedzi na pytania filozoficzne.</p>

Rysunek 3. Mapa zdolności klasowych - wykres klasy



Scenariusz 2

Temat: Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej

Cele ogólne:

- zapoznanie uczniów z zagadnieniami dotyczącymi kompetencji kluczowych;
- rozwijanie umiejętności zgodnej współpracy i współdziałania w grupie;
- umacnianie więzi grupowych.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- definiuje pojęcie kompetencji oraz kompetencji kluczowych;
- wymienia warunki dobrej współpracy w grupie;
- identyfikuje i opisuje swoje emocje.

Metody pracy:

- dyskusja,
- ćwiczenie grupowe.

Formy pracy:

- indywidualna,
- grupowa.

Środki dydaktyczne:

- rzutnik,
- krótki film dotyczący pracy w grupie,
- długa lina/taśma malarska,
- flipchart.

Przewidywany czas realizacji: 45 minut

Proponowane sytuacje dydaktyczne:

1. Wprowadzenie do tematu zajęć

Rozpoczynając zajęcia, warto zaprezentować uczniom film dotyczący współpracy, np.: https://www.youtube.com/watch?v=Patm_eu02ow&t=15s [dostęp: 6 czerwca 2017 r.].

Po projekcji nauczyciel rozpoczyna dyskusję, zadając kolejne pytania: Jak myślicie, o czym dzisiaj będziemy rozmawiać? Z czym się Wam kojarzy ten film? Czy ludzie działają podobnie? Czy Wy kiedyś pracowaliście zespołowo? Co robiliście? Czy byliście zadowoleni z takiej formy pracy? Nauczyciel omawia umiejętność współpracy jako jedną z kompetencji kluczowych, prosi uczniów o podanie skojarzeń związanych z pojęciem „kompetencje”, a następnie z pojęciem „kompetencje kluczowe”. Na ich podstawie uczniowie formułują definicję kompetencji oraz kompetencji kluczowych. Nauczyciel odczytuje słownikową definicję pojęć, uczniowie zastanawiają się, na ile definicje pokrywają się. Kompetencje to „dyspozycje w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw pozwalające realizować zadania zawodowe na odpowiednim poziomie”¹; kompetencje dotyczą nie tylko sfery zawodowej, mówimy np. o kompetencjach komunikacyjnych.

Nauczyciel informuje uczniów, że kompetencje kluczowe zgodnie z *Zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady Unii Europejskiej z dnia 18 grudnia 2006 w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie* to takie umiejętności, których potrzebujemy do samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywności obywatelskiej, integracji społecznej i zatrudnienia. Ustanowiono osiem kompetencji kluczowych:

- 1) porozumiewanie się w języku ojczystym;
- 2) porozumiewanie się w językach obcych;
- 3) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
- 4) kompetencje informatyczne;
- 5) umiejętność uczenia się;
- 6) kompetencje społeczne i obywatelskie;
- 7) inicjatywność i przedsiębiorczość;

1
kompetencjami zawodowymi, PWE, Warszawa, 2004, s. 97

8) świadomość i ekspresja kulturalna.

Współpraca w grupie wchodzi w zakres kompetencji społecznych.

2. Ćwiczenie grupowe

Nauczyciel dzieli klasę na dwa zespoły. Uczniowie stają w dwóch rzędach naprzeciwko siebie, w równej odległości od środka sali. W każdym z rzędów uczniowie stają jak najbliżej siebie, tak aby każdy dotykał swoją stopą stopy kolegi stojącego obok. Nauczyciel układa na podłodze długi sznur lub przykleja taśmę malarską.

Polecenie:

Od tej chwili pracujecie zespołowo. Zadaniem każdej z grup jest przemieścić się jak najszybciej na środek klasy, gdzie każda osoba musi dotknąć sznurka/taśmy. Po dotknięciu sznurka/taśmy grupa ma za zadanie wrócić na swoje miejsce. Uwaga: w trakcie przemieszczania się tam i z powrotem stopy wszystkich członków grupy muszą się przez cały czas stykać!

3. Podsumowanie

Po wykonaniu ćwiczenia uczniowie wracają na swoje miejsca w ławkach. Nauczyciel rozpoczyna dyskusję, zadając pytania: Co Wam pomogło osiągnąć sukces? Co utrudniało zrealizowanie zadania? Kto z grupy zaproponował rozwiązanie? Czy ktoś przeszkadzał? Czego Was nauczyło to ćwiczenie? W jakich zawodach ważna jest współpraca w grupie?

Odpowiedzi uczniów warto zapisać na papierze do flipcharta, tworząc plakat z hasłami dotyczącymi warunków dobrej współpracy. Plakat można wykorzystać i powiesić w klasie lub zaprezentować na spotkaniu z rodzicami.

Bibliografia, netografia:

Hasło „kompetencje kluczowe”:

<https://www.ore.edu.pl/materiay-do-pobrania-55886/category/97-materiay-dot-edukacji-ekonomicznej?download=478:kompetencje-kluczowe> [dostęp: 9 czerwca 2017].

Scenariusz 3

Temat: Umiejętności a zawód

Cel ogólny:

- rozwijanie umiejętności samoobserwacji, poznawania siebie i nazywania swoich mocnych stron;
- autorefleksja i ocena własnych zdolności, zainteresowań, predyspozycji fizycznych i zdrowotnych;
- uświadomienie roli wiedzy, zainteresowań i cech charakteru w wyborze kierunku kształcenia lub przyszłego zawodu.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- wymienia i opisuje własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia;
- określa, jakie umiejętności są ważne w wybranych zawodach.

Metody pracy:

- ćwiczenie praktyczne,
- burza mózgów,
- praca w grupach.

Formy pracy:

- indywidualna,
- grupowa.

Środki dydaktyczne:

- prezentacja multimedialna,
- rzutnik,
- karty ćwiczenia *Umiejętności*, po jednej dla każdej z grup (załącznik 1).

Przewidywany czas realizacji: 45 minut.

Proponowane sytuacje dydaktyczne:

1. Wprowadzenie

Klasa pracuje metodą burzy mózgów, odpowiadając na zadane przez nauczyciela pytanie: jak rozumiecie słowo umiejętności? Wszystkie propozycje zgłaszane przez uczniów zostają zapisane na tablicy, następnie uczniowie wspólnie tworzą definicję umiejętności.

2. Ćwiczenie grupowe *Umiejętności*

Uczniowie w ramach rozgrzewki wymieniają kilka przykładów umiejętności. Klasa dzieli się na zespoły 4–6-osobowe. Poszczególne grupy losują karty ćwiczenia *Umiejętności* – po jednej dla każdego zespołu. Uczniowie, dyskutując w grupach, zapisują swoje propozycje umiejętności potrzebnych do: zorganizowania urodzin, przygotowania klasowej wycieczki i innych przedsięwzięć zapisanych na wylosowanej karcie.

3. Prezentacja

Zespoły komentują zapisane umiejętności (po prezentacji kartka jest zawieszana w widocznym miejscu), klasa rozważa, czy zostały wymienione wszystkie umiejętności potrzebne do zrealizowania tego zadania? Czy można coś jeszcze dodać? Czy w każdym zespole zostały wymienione podobne, czy różne umiejętności? Wspólnie z nauczycielem uczniowie określają, w jakich zawodach mogą się przydać takie umiejętności.

4. Podsumowanie

Nauczyciel zadaje uczniom kolejne pytania podsumowujące: Czy ktoś z Was posiada wymienione umiejętności? Jakie umiejętności występują w klasie najczęściej? Czy w ćwiczeniu pojawiła się jakaś umiejętność, której nie posiada nikt w klasie?

Załącznik 1 – ćwiczenie *Umiejętności*

Zadanie 1	Jakie umiejętności są potrzebne, aby wykonać to zadanie?	W jakich zawodach mogą przydać się takie umiejętności?
Zorganizowanie urodzin		
Przygotowanie dyskoteki w szkole		



.....

Zadanie 2	Jakie umiejętności są potrzebne, aby wykonać to zadanie?	W jakich zawodach mogą przydać się takie umiejętności?
Pomoc koledze/ koleżance w lekcjach		
Pomalowanie pokoju		



.....

Zadanie 3	Jakie umiejętności są potrzebne, aby wykonać to zadanie?	W jakich zawodach mogą przydać się takie umiejętności?
Robienie zakupów		
Opieka nad chorym członkiem rodziny		



.....

Zadanie 4	Jakie umiejętności są potrzebne, aby wykonać to zadanie?	W jakich zawodach mogą przydać się takie umiejętności?
Zorganizowanie urodzin		
Przygotowanie wycieczki klasowej		

Scenariusz 4

Temat: Moje umiejętności

Cel ogólny:

- rozwijanie umiejętności samoobserwacji, poznawania siebie i nazywania swoich mocnych stron;
- identyfikowanie przez ucznia różnic indywidualnych w obszarze zainteresowań w obrębie klasy.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- wskazuje obszary swoich umiejętności;
- wymienia umiejętności istotne przy wyborze przyszłego zawodu.

Metody pracy:

- kolaż,
- plakat.

Formy pracy:

- grupowa.

Środki dydaktyczne:

- stare gazety i czasopisma przyniesione przez uczniów,
- klej, nożyczki – dla każdej z grup,
- kolorowe kredki, mazaki,
- papier do flipcharta dla każdej grupy,
- kartka A4 z napisem „Kuferek wymarzonych umiejętności” dla każdego ucznia.

Przewidywany czas realizacji: 45 minut.

Proponowane sytuacje dydaktyczne:

1. Wprowadzenie

Uczniowie podają przykłady umiejętności, których nabyli w ostatnim roku, miesiącu.

2. Ćwiczenie grupowe

Uczniowie łączą się w zespoły 4–5 osobowe. Zadaniem każdej z grup jest przygotowanie plakatu pt. *Nasze umiejętności*. Praca ma mieć formę kolażu. Uczniowie przyklejają odpowiednie zdjęcia przedstawiające ich umiejętności. Jeżeli w zespole pojawi się umiejętność, która cechuje wszystkich, uczniowie mogą ją szczególnie wyeksponować. Warto też zaznaczyć te umiejętności, które posiada tylko jedna osoba z grupy. Na plakacie powinno znaleźć się jak najwięcej ilustracji, przedstawiających czynność, a jak najmniej słów.

3. Prezentacja

Prezentacja prac zespołów w formie „wirujących plakatów”:

- każdy uczeń dostaje kartkę A4 zatytułowaną „Kuferek wymarzonych umiejętności”, na której zapisuje 1–2 umiejętności z plakatu zespołu nr 1, które chciałby posiadać – na plakacie obok wybranej umiejętności wpisuje swoje imię;
- plakaty przemieszczają się pomiędzy uczniami zgodnie z ruchem wskazówek zegara, każda z osób tworzy na ich podstawie swój „Kuferek wymarzonych umiejętności”, za każdym razem dopisując 1–2 wybrane umiejętności z plakatu danej grupy i zapisując na nim swoje imię;
- zespoły prezentują stworzone przez siebie plakaty i omawiają szczegółowo umiejętności wybierane najczęściej przez kolegów z klasy;
- uczniowie prezentują wypisane przez siebie pożądane umiejętności. Spośród całej listy wybierają jedną, najważniejszą dla siebie, którą chcieliby zdobyć jako pierwszą.

Chętni uczniowie odpowiadają na pytania: Jaka jest droga do zdobycia tej umiejętności? Kiedy i gdzie możesz nabyć tę umiejętność? Kto może Ci pomóc w jej zdobyciu? Kto w klasie posiada taką umiejętność? W jakich zawodach mogą się przydać takie umiejętności?

4. Podsumowanie

Nauczyciel zadaje uczniom pytania: Jakie spośród umiejętności, które znalazły się w Waszym „Kufierku wymarzonych umiejętności”, mogą Wam się przydać w pracy zawodowej? Które umiejętności z Waszego „Kufierka...” mogą być przydatne w wielu różnych zawodach?

Scenariusz 5

Temat: Czym się interesuję?

Cele ogólne:

- wskazywanie możliwych kierunków rozwoju zainteresowań uczniów;
- samopoznanie.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- definiuje swoje zainteresowania, hobby;
- wskazuje swoje mocne strony;
- określa, jak wykorzystać swoje zainteresowania w kontekście przyszłej pracy zawodowej.

Metody pracy:

- dyskusja,
- ćwiczenie grupowe.

Formy pracy:

- indywidualna,
- grupowa.

Środki dydaktyczne:

- prezentacja multimedialna,
- rzutnik,
- *Karta zainteresowań* – załącznik nr 1.

Przewidywany czas realizacji: 45 minut

Proponowane sytuacje dydaktyczne:

1. Ćwiczenie na rozgrzewkę – *Wszyscy, którzy...*

Uczniowie siadają w kręgu na krzesłach, których w sali jest o jedno mniej niż uczestników. Osoba, która nie ma krzesła, staje po środku kręgu – na początku może to być nauczyciel. Prowadzący wydaje polecenie – np.: wszyscy, którzy lubią... chodzić do kina, zamieniają się miejscami. Wszystkie osoby, które lubią chodzić do kina, muszą wówczas zmienić swoje miejsce. Osoba, która nie zdążyła zająć miejsca, formułuje kolejne polecenie.

2. Wprowadzenie

Nauczyciel rozpoczyna dyskusję, zadając uczniom pytanie: Co to jest hobby? Po krótkim wprowadzeniu nauczyciel proponuje uczniom wypełnienie kwestionariusza.

3. Kwestionariusz *Karta zainteresowań*²

Nauczyciel proponuje wypełnienie kwestionariusza *Karta zainteresowań*.

Polecenie:

Macie przed sobą pytania dotyczące czynności, jakie lubicie i jakich nie lubicie wykonywać. Na każde pytanie należy odpowiedzieć znakami: +, - lub ?, które wpiszecie w odpowiednie kratki arkusza odpowiedzi. Pytania są ponumerowane – każdemu pytaniu odpowiada na arkuszu kratka oznaczona tym samym numerem. Jeżeli daną czynność bardzo lubicie, wpiszcie w odpowiednią kratkę dwa plusy. Jeśli tylko lubicie, wpiszcie jeden plus. W przypadku, gdy danej czynności nie lubicie wykonywać, wpiszcie w kratkę jeden minus. Jeśli danej czynności bardzo nie lubicie wykonywać, wpiszcie dwa minusy. Jeżeli zaś danej czynności nie znacie lub nie wykonywaliście nigdy i trudno Wam odpowiedzieć na pytanie, wpiszcie w kratkę znak zapytania. Starajcie się odpowiedzieć na pytanie szczerze, nie namyślając się długo.

Nauczyciel wyjaśnia, że wynik tego ćwiczenia wskazuje kierunek rozwoju zainteresowań zawodowych. Wszystkie osoby, które są zainteresowane dogłębną analizą swych

predyspozycji i preferencji, powinny skorzystać z indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym. Po wypełnieniu karty, uczniowie mogą sami zgłaszać swoje propozycje zawodów, w których przydatne są poszczególne zainteresowania.

4. Podsumowanie

Nauczyciel podsumowuje ćwiczenie, pyta również całą klasę o wyniki – każdy uczeń może zapisać swoje najwyższe wyniki na tablicy. Wspólnie zastanawiają się: jakie profile zainteresowań dominują w klasie? Czy uważają, że wyniki testu trafnie opisują ich charakter?

Bibliografia, netografia:

- Sołtysińska G., Woroniecka J., (2006), *Przygotowanie uczniów gimnazjum do wyboru zawodu*, Warszawa: KOWEZIU;
- Inne narzędzia, które można wykorzystać do diagnozy zainteresowań:
 - a) DIAPREZAMUS – pakiet diagnostyczno-metodyczny wspierający proces orientacji zawodowej dzieci i młodzieży;
 - b) Rozpoznawanie predyspozycji i zainteresowań gwarancją życiowego sukcesu;
 - c) Labirynt zawodów – niewerbalny test predyspozycji i zainteresowań zawodowych;
 - d) Poznaj swoje zainteresowania i świat szkolnictwa zawodowego;
 - e) Młodzieżowy kwestionariusz zainteresowań zawodowych (MŁOKOZZ) – narzędzie służące do diagnozy i autodiagnozy zainteresowań zawodowych uczniów³.

Załącznik 1 – Karta zainteresowań⁴.

Instrukcja

Masz przed sobą bardzo proste pytania. Dotyczą one czynności, które lubisz i których nie lubisz wykonywać. Na każde pytanie należy odpowiedzieć, wpisując wskazane znaki: +, -, ? w odpowiednie kratki arkusza odpowiedzi. Pytania są ponumerowane – każdemu pytaniu odpowiada na arkuszu kratka oznaczona tym samym numerem. Jeżeli daną czynność bardzo lubisz, wpisz w odpowiednią kratkę dwa plusy. Jeśli tylko lubisz, wpisz jeden plus. Jeśli danej czynności nie lubisz wykonywać, wpisz w kratkę jeden minus, jeżeli danej czynności bardzo nie lubisz wykonywać, wpisz dwa minusy. Natomiast w przypadku, gdy danej czynności nie znasz lub nie wykonywałeś nigdy i trudno Ci na pytanie odpowiedzieć, wpisz w kratkę znak zapytania.

Po wypełnieniu kwestionariusza dodaj wszystkie plusy, które zaznaczyłeś w każdej kolumnie.

Czy lubisz?

1. Uczyć się języka polskiego.
2. Wykonywać działania matematyczne.
3. Poznawać życie roślin i zwierząt.
4. Czytać czasopisma i książki o tematyce technicznej.
5. Poznawać pracę pielęgniarki, higienistki, itp.
6. Dbać o porządek w domu, klasie, szkole.
7. Chodzić na koncerty do filharmonii.
8. Należać do szkolnego klubu sportowego.
9. Wyrażać na piśmie swoje spostrzeżenia i myśli (pisać wiersze, opowiadania, pamiętnik).
10. Uczyć się matematyki.
11. Uczyć się biologii, botaniki i zoologii.
12. Zwiedzać wystawy techniczne albo słuchać audycji o nowościach technicznych.
13. Czytać o tym, jak ludzie nauczyli się walczyć z chorobami.
14. Pomagać w gospodarstwie domowym.
15. Tańczyć w dyskotecce.
16. Brać udział w zawodach sportowych.
17. Uczyć się języka obcego, próbować posługiwać się nim w rozmowie.
18. Czytać książki, czasopisma zawierające łamigłówki matematyczne.
19. Wykonywać doświadczenia biologiczne.
20. Wykonywać prace na zajęciach techniki.

21. Opiekować się chorymi, doglądać prawidłowego przyjmowania przez nich leków.
22. Szyć i haftować.
23. Śpiewać w chórze, zespole muzycznym.
24. Chodzić na górskie wycieczki.
25. Bywać w teatrze, muzeum, na wystawie sztuki.
26. Uczestniczyć w zajęciach kółka matematycznego.
27. Pracować w sadzie, ogrodzie.
28. Wykonywać remontowe prace budowlane, zwiedzać place budów.
29. Opiekować się dziećmi.
30. Dokonywać zakupów.
31. Oglądać przedstawienia baletowe.
32. Jeździć na rowerze.
33. Uczestniczyć w zajęciach kółka polonistycznego.
34. Samodzielnie rozwiązywać w domu dodatkowe zadania i przykłady z matematyki.
35. Przeprowadzać doświadczenia z roślinami.
36. Montować i naprawiać różne maszyny, przyrządy i mechanizmy.
37. Poznawać budowę organizmu człowieka.
38. Przekonywać o czymś innych ludzi.
39. Projektować wystrój swojego pokoju, klasy szkolnej.
40. Brać udział w sportowych grach zespołowych.
41. Omawiać z kolegami, koleżankami, rodziną przeczytane książki, obejrzone filmy.
42. Brać udział w olimpiadach matematycznych.
43. Uczestniczyć w zajęciach kółka biologicznego.
44. Sporządzać modele samolotów, szybowców, okrętów, itp.
45. Poznawać przyczyny powstawania różnych chorób.
46. Poznawać ludzi i obcować z nimi.
47. Grać na jakimś instrumencie.
48. Jeździć na nartach.
49. Czytać literaturę piękną.
50. Odkrywać, gdzie w otaczającym nas świecie matematyka ma praktyczne zastosowanie.
51. Obserwować naturę.
52. Wykonywać prace związane z mechaniką.
53. Czytać i opowiadać dzieciom bajki, bawić się z nimi.
54. Przygotowywać posiłki.
55. Należać do zespołu tanecznego.
56. Grać w tenisa.
57. Czytać artykuły z dziedziny krytyki literackiej.
58. Uczyć się fizyki.
59. Czytać o odkryciach z dziedziny chemii.
60. Wykonywać rysunki techniczne.
61. Uczestniczyć w lekcjach biologii.
62. Być odpowiedzialnym za wyżywienie kolegów na obozach wędrownych i wycieczkach.
63. Projektować stroje.
64. Pływać.
65. Uczyć się historii.
66. Przeprowadzać doświadczenia z fizyki.
67. Rozwiązywać zadania z chemii.

68. Obserwować pracę różnych maszyn, zwiedzać zakłady pracy, warsztaty.
69. Poznawać pracę lekarza.
70. Prać, prasować odzież.
71. Brać udział w zajęciach kółka plastycznego.
72. Kibicować ulubionym drużynom sportowym.
73. Omawiać bieżące wydarzenia polityczne w kraju i zagranicą.
74. Czytać literaturę popularnonaukową z zakresu odkryć fizycznych.
75. Przeprowadzać doświadczenia z chemii.
76. Poznawać budowę urządzeń radiotechnicznych.
77. Wyjaśniać kolegom, jak wykonywać zadania szkolne.
78. Świadczyć różne usługi potrzebującym ludziom.
79. Słuchać muzyki, kolekcjonować ulubione nagrania.
80. Oglądać w telewizji zawody sportowe.
81. Czytać o tematyce historycznej.
82. Uczestniczyć w zajęciach kółka fizycznego.
83. Wykrywać zjawiska chemiczne w przyrodzie.
84. Naprawiać domowe urządzenia elektryczne.
85. Odpowiadać przy tablicy, występować przed klasą, szkołą.
86. Naprawiać sprzęt gospodarstwa domowego.
87. Malować pejzaże z natury.
88. Uczestniczyć w lekcjach w-f.
89. Zwiedzać muzea historyczne, poznawać zabytki.
90. Czytać książki, czasopisma dotyczące fizyki.
91. Uczyc się chemii.
92. Orientować się w schematach radiowych, telewizyjnych, magnetofonowych, itp.
93. Pełnić funkcję zastępowego, drużynowego w harcerstwie.
94. Być dyżurnym na przerwach lekcyjnych w szkole.
95. Fotografować przyrodę.
96. Grać w kometkę.
97. Brać udział w pracy społecznej.
98. Odkrywać, gdzie w otaczającym nas świecie fizyka ma praktyczne zastosowanie.
99. Uczestniczyć w zajęciach kółka chemicznego.
100. Gromadzić ciekawe artykuły z różnych czasopism o tematyce technicznej.
101. Pomagać ludziom chorym lub starym przy wykonywaniu różnych prac domowych.
102. Nakrywać do stołu i podawać potrawy rodzinie lub znajomym.
103. Brać udział w konkursach plastycznych.
104. Jeździć na rolkach.

Arkusz odpowiedzi do Karty zainteresowań

Imię i nazwisko

Data..... Klasa

Nr pyt. I	Nr pyt. II	Nr pyt. III	Nr pyt. IV	Nr pyt. V	Nr pyt. VI	Nr pyt. VII	Nr pyt. VIII
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56
57	58	59	60	61	62	63	64
65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88
89	90	91	92	93	94	95	96
97	98	99	100	101	102	103	104
Suma+	Suma+	Suma+	Suma+	Suma+	Suma+	Suma+	Suma+

Zainteresowania:

- Humanistyczne
- Matematyczno-fizyczne
- Biologiczno-chemiczne
- Techniczne
- Opiekuńczo-wychowawcze
- Usługowe
- Artystyczne
- Sportowe

ZAINTERESOWANIA HUMANISTYCZNE – przydatne są w zawodach, w których pracuje się z człowiekiem jako klientem, uczniem, pacjentem, kontrahentem, w obszarze wychowania, opieki medycznej, handlu i usług, działalności artystycznej, obsługi turystycznej, usług gastronomicznych, działalności związanej z udzielaniem porad.

ZAINTERESOWANIA MATEMATYCZNO-FIZYCZNE – przydatne są w pracy z danymi liczbowymi, w zawodach związanych z przedmiotami ścisłymi i niektórymi humanistycznymi, w obszarze informatyki, ekonomii, rachunkowości, nauczania, tłumaczeń językowych.

ZAINTERESOWANIA BIOLOGICZNO-CHEMICZNE – przydatne są w pracy z przyrodą i człowiekiem, w zawodach związanych z opieką i pielęgnacją ludzi, uprawą roślin, hodowlą zwierząt, badaniem zjawisk zachodzących w przyrodzie.

ZAINTERESOWANIA TECHNICZNE – są przydatne w pracy wykorzystującej urządzenia techniczne i dane, w zawodach, w których praca związana jest przetwarzaniem surowców, obróbką różnorodnych materiałów, produkcją dóbr materialnych, eksploatacją urządzeń.

ZAINTERESOWANIA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZE – przydatne do pracy z ludźmi w obszarze opieki, pielęgnacji, rehabilitacji.

ZAINTERESOWANIA USŁUGOWE – przydatne do pracy z ludźmi i techniką, w zawodach, w których świadczy się różne usługi ludziom, głównie w zakresie żywienia, opieki osobistej, a także w zakresie naprawy i konserwacji różnych urządzeń.

ZAINTERESOWANIA ARTYSTYCZNE – przydatne do pracy twórczej, w której kreuje się rzeczywistość, w zawodach związanych ze sztuką (literaturą, teatrem, muzyką, malarstwem), reklamą, projektowaniem, odnawianiem, organizowaniem imprez artystycznych, różnymi usługami o charakterze artystycznym.

ZAINTERESOWANIA SPORTOWE – przydatne do pracy z człowiekiem, w zawodach związanych z edukacją sportową, obsługą turystyczną, dziennikarstwem, rehabilitacją.

Scenariusz 6

Temat: Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową?

Cel ogólny:

- uzupełnienie informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy;
- analiza i synteza informacji przydatnych w planowaniu kariery;

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- wymienia strategie pomocne przy wyborze ścieżki edukacyjnej;
- wymienia strategie pomocne przy wyborze zawodu.

Metody pracy:

- dyskusja problemowa,
- odwrócony cel.

Środki dydaktyczne:

- prezentacja multimedialna,
- rzutnik,
- flipchart,
- papier do flipcharta,
- pisaki/przybory do pisania,
- kilka kartek A4 podzielonych na pół dla każdego zespołu,
- taśma klejąca lub masa mocująca do papieru,
- karteczki samoprzylepne lub „cenki”.

Przewidywany czas realizacji: 45 minut.

Proponowane sytuacje dydaktyczne:

- **Przypomnienie tematyki poprzednich zajęć**

- **Ćwiczenie grupowe *Co powinienem zrobić, aby źle wybrać... szkołę/zawód?***

Prowadzący dzieli klasę na zespoły 4–6 osobowe. Połowa zespołów otrzymuje zadanie:

Co powinienem zrobić, aby źle wybrać...szkołę? W trakcie dyskusji grupowej rozważ z kolegami z zespołu, jakie czynniki wpływają na wybór szkoły? Zastanówcie się, co należałoby zrobić, aby był to wybór całkowicie nie trafny? Czym nie należy się kierować, planując swoją ścieżkę edukacyjną? Co jeszcze moglibyście zrobić, aby źle wybrać szkołę? Swoje pomysły zapiszcie na kartkach – jeden pomysł na jednej kartce. Pozostałe zespoły otrzymują analogiczne zadanie dotyczące pracy: *Co powinienem zrobić, aby źle wybrać... zawód.* Swoje pomysły również zapisują na kartkach – jeden pomysł na jednej kartce.

- **Co można zrobić źle? – podsumowanie**

Nauczyciel dzieli pionowo flipchart. Po lewej stronie przedstawiciele zespołów przyklejają swoje propozycje dotyczące błędnych wyborów edukacyjnych – informacje, którymi nie należy się kierować przy wyborze szkoły. Na drugiej kartce uczniowie przyklejają wypracowane propozycje dotyczące nie trafnych wyborów zawodowych.

Co zrobić, aby źle wybrać szkołę?

Co zrobić, aby źle wybrać zawód?

- **Jak można zrobić to dobrze?**

Po zapisaniu pomysłów, które pomogą źle wybrać szkołę lub pracę, uczniowie do każdej propozycji zgłaszają pomysł odwrotny. Nauczyciel lub chętny uczeń zapisuje go po prawej stronie kartki np.: źle – pójść do tej samej szkoły co kolega, mimo że lubimy robić coś innego; dobrze – kierować się własnymi zainteresowaniami.

Co zrobić, aby dobrze wybrać szkołę?

Co zrobić, aby dobrze wybrać zawód?

- **Ewaluacja**

Każdy z uczniów otrzymuje karteczki samoprzylepne (o 2–4 mniej niż propozycji zapisanych na obu flipchartach), przykleja je przy tych stwierdzeniach dotyczących wyboru szkoły lub pracy, z którymi najbardziej się identyfikuje, które są dla niego najbardziej istotne.

- **Podsumowanie**

Stwierdzenia, które otrzymały najwięcej głosów, można przepisać – powstanie swoisty dekalog, który warto powiesić w klasie lub zaprezentować rodzicom podczas zebrania. Nauczyciel, kończąc zajęcia, może poprosić uczniów o odpowiedź na pytania podsumowujące, np.: Dlaczego te, a nie inne wskazówki/ostrzeżenia zdobyły najwięcej głosów w klasie? Czy każdy odpowiadał tak samo? Od czego mogą zależeć odpowiedzi?

Scenariusz 7

Temat: Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa

Cel ogólny:

zapoznanie uczniów z możliwościami kontynuowania nauki po ukończeniu szkoły podstawowej.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- wymienia typy szkół ponadpodstawowych;
- wyszczególnia, ile lat trwa nauka w szkole;
- rozpoznaje zawody, w których można kształcić się w danym typie szkoły.

Metody pracy:

- dyskusja,
- ćwiczenie grupowe,
- studium przypadku.

Formy pracy:

- indywidualna,
- grupowa.

Środki dydaktyczne:

- prezentacja multimedialna,
- projektor,
- załącznik nr 1: karta ćwiczenia *Co dalej po SP?* – po jednej dla każdej z grup,
- załącznik nr 2: karta historii uczniów *Moja pasja* – po jednej dla każdej z grup.

Przewidywany czas realizacji: 45 minut.

Proponowane sytuacje dydaktyczne:

1. Dyskusja grupowa

Nauczyciel prosi uczniów, aby wymienili wszystkie znane im typy szkół ponadpodstawowych. Wspólnie zastanawiają się, ile trwa edukacja w każdej z nich, jakie zawody i kwalifikacje można zdobyć po ich ukończeniu, jakim rodzajem egzaminu kończy się nauka w każdej z nich. Zdarza się, że ten sam zawód można zdobyć w różnych typach szkół (np. technikum i szkoła policealna).

2. Ćwiczenie grupowe

Uczniowie dzielą się na zespoły 4–6 osobowe. Każda z grup otrzymuje kartę ćwiczenia *Co dalej po SP?* (załącznik nr 1) oraz losuje jedną z historii uczniów *Moja pasja* (załącznik nr 2). Zadaniem zespołu jest wskazanie możliwego wymarzonego zawodu ucznia przedstawionego w historyjce i ułożenie na karcie ćwiczenia proponowanej ścieżki edukacyjnej. Uwaga: grupa dyskutując może zdecydować o wyborze jednego z kilku pokrewnych zawodów, np.

BASIA: aktorka, charakteryzatorka, kostiumolog, poetka;

KAROLINA: fryzjerka, stylistka, wizażystka;

MARCIN: informatyk, programista, grafik komputerowy;

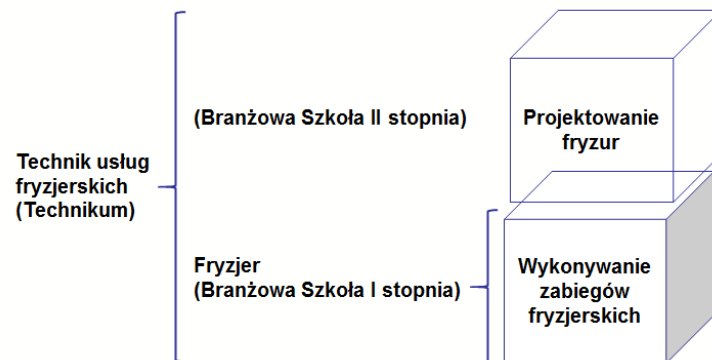
JANEK: kucharz, cukiernik, piekarz, dietetyk;

ZOSIA: lekarka, pielęgniarka, ratownik medyczny;

MICHAŁ: weterynarz, psycholog zwierzęcy, opiekun zwierząt w schronisku, groomer.

Gdy każda z grup wskaże możliwy wymarzony zawód ucznia przedstawionego w historyjce i ułoży jego drogę zawodową, prezentuje historyjkę na forum klasy i przedstawia drogi dojścia do zawodu. Uczniowie w trakcie dyskusji rozważają poprawność ułożonej ścieżki edukacyjnej. Nauczyciel weryfikuje poprawność odpowiedzi, gdy jest taka możliwość, prezentuje inne typy szkół, w których można zdobyć ten sam zawód. Warto zwrócić uwagę na możliwość kontynuowania edukacji po branżowej szkole I stopnia (BS I) w branżowej szkole II stopnia (BS II).

Rysunek 4. Kwalifikacje w zawodzie technik usług fryzjerskich

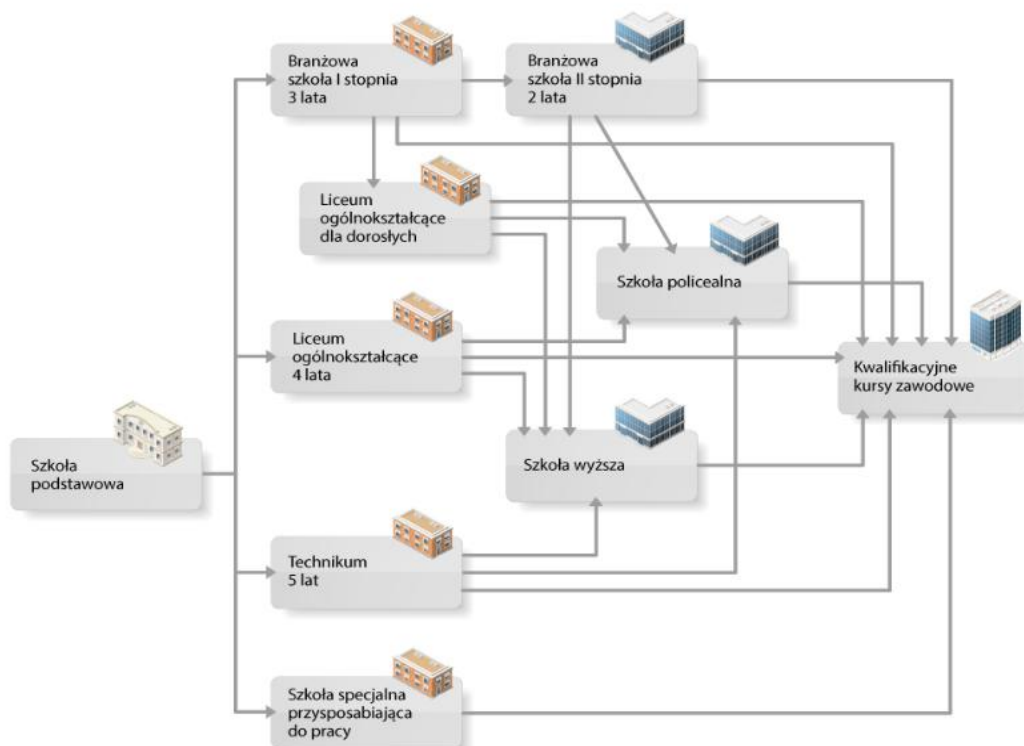


Po zakończonej dyskusji uczniowie dopisują propozycje pokrewnych zawodów, w których mogliby pracować bohaterowie historyjek.

3. Podsumowanie

Chętni uczniowie opowiadają, na ile są podobni do któregoś z bohaterów historyjek, czy któryś z wymienionych zawodów także ich zainteresował?

Rysunek 4. Struktura polskiego systemu edukacji⁵



Netografia:

- Schemat systemu edukacji: <http://doradztwo.ore.edu.pl/sciezka-ksztalcenia/>
[dostęp: 20 lipca 2017 r.];

Załącznik 1 – ćwiczenie *Co dalej po SP?*

technikum

branżowa szkoła I stopnia

branżowa szkoła II stopnia

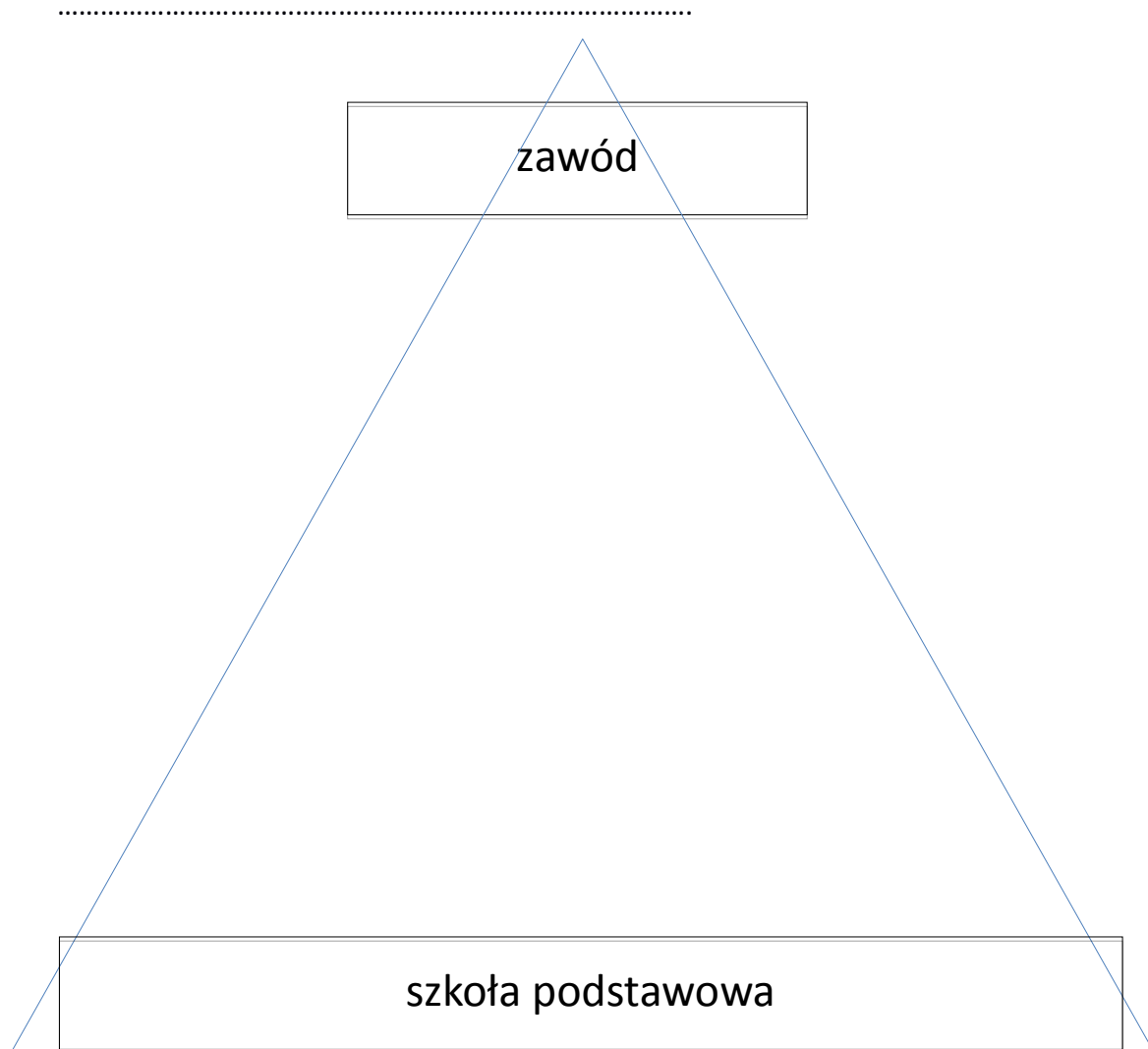
szkoła policealna

liceum ogólnokształcące

szkoła wyższa

kwalifikacyjne kursy zawodowe

zawód



Załącznik 2 – ćwiczenie *Moja pasja*

BASIA

Basia zawsze lubiła czytać wiersze, jej ulubionym przedmiotem był język polski. Razem z przyjaciółką Magdą chętnie występowały na akademiach i w szkolnych przedstawieniach. Zaczęła od roli pszczołki Mai w klasie trzeciej, w klasie piątej dostała nagrodę za najlepszy samodzielnie wykonany strój na bal przebierańców, a w siódmej klasie z dumą oznajmiła rodzicom, że wygrała międzyszkolny konkurs recytatorski. Kiedy na zajęciach z doradztwa zawodowego nauczyciel zapytał o wymarzony zawód, pierwsza do odpowiedzi wyrwała się właśnie Basia: „Chcę być...!”



KAROLINA

Karolina już od przedszkola uwielbiała dostawać w prezencie lalki – ale tylko te z długimi włosami! Godzinami zmieniała im fryzury, zakładała kolorowe spinki i gumki do włosów. W szkole podstawowej plotła koleżankom modne warkoczki i kręciła włosy na papiloty. Ostatnio starsza siostra poprosiła ją o pomoc w farbowaniu włosów i upięciu koka na studniówkę. Karolina to przyszła...



MARCIN

Marcin zawsze interesował się tym, jak działają różne sprzęty. Uwielbiał wyszukiwać na strychu u dziadka niedziałające urządzenia elektroniczne. Ostatnio rozłożył na części pierwszą dawno nieużywaną drukarkę – po wyczyszczeniu głowicy udało się ją przywrócić do działania. Każdy w rodzinie prosi go o rozwiązywanie problemów z komputerem. Fascynuje go tworzenie stron WWW i programowanie w języku Java Script. Marcin już wie, że chciałby być...



JANEK

Janek zawsze lubił próbować nowych potraw: po każdym odcinku swojego ulubionego programu kulinarnego biegł do kuchni wypróbować ciekawe przepisy. Dzięki jego pasji rodzina spróbowała kremu czekoladowego z chili, roladek z cukinii z serkiem mascarpone i przepysznego sernika po wiedeńsku. Chętnie pomaga rodzicom w zakupach, starannie wybierając zdrowe produkty. Janek to przyszły...



ZOSIA

Zosia już w przedszkolu lubiła opiekować się pluszakami. Nigdy nie bała się zastrzyków ani wizyty u stomatologa. Chętnie odwiedzała samotną sąsiadkę i pomagała jej, gdy starsza pani była chora. Była zachwycona, gdy rodzice kupili jej bogato ilustrowany album pt. *Tajemnice ludzkiego ciała*. Nikt w klasie nie jest tak dobry z biologii jak Zosia. Ostatnio przeszła też do kolejnego etapu olimpiady wiedzy o zdrowiu. W każdy czwartek uczestniczy w kursie pierwszej pomocy przedmedycznej organizowanym przez PCK. Zosia marzy o zawodzie...



MICHAŁ

Dom Michała to prawdziwe ZOO: chłopiec hoduje w akwarium kolorowe rybki, jest też właścicielem jamnika, tchórzofretki i adoptowanego ze schroniska rudego kota. Już w piątej klasie jako wolontariusz pomagał starszym osobom ze swojego osiedla wyprowadzać psy na spacer, a obecnie jest zaangażowany w szkolną zbiórkę żywności dla schroniska. Uwielbia odwiedzać rodzinę na wsi i podglądać życie zwierząt. Dla Michała wymarzony zawód to...

Scenariusz 8

Temat: Zawody w moim najbliższym otoczeniu

Cel ogólny: zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów

Cele szczegółowe:

- wyjaśnia pojęcia: „praca”, „pracownik”, „zawód”;
- wymienia zawody wykonywane przez osoby z jego otoczenia;
- przyporządkowuje pracowników danych zawodów do miejsca ich wykonywania;
- nazywa czynności zawodowe wykonywane przez konkretnych pracowników;
- przedstawia wyniki pracy grupowej przed klasą;
- określa, który z zawodów wymienionych podczas zajęć jest mu najbliższy.

Metody pracy:

- dyskusja,
- ćwiczenie grupowe.

Formy pracy:

- indywidualna,
- grupowa.

Środki dydaktyczne:

- prezentacja multimedialna,
- rzutnik,
- tabela do uzupełnienia dla grupy.

Przewidywany czas realizacji: 45 minut.

Proponowane sytuacje dydaktyczne:

1. Zawody w moim najbliższym otoczeniu – wprowadzenie

Uczniowie objaśniają znaczenie słów: „praca”, „pracownik”, „zawód”, następnie nauczyciel rozpoczyna dyskusję prowadzącą do zdefiniowania tych terminów przez uczniów. Na końcu nauczyciel odczytuje definicje słownikowe. Uczniowie sprawdzają, na ile te definicje pokrywają się z ich własnymi.

„Praca” to...

- celowa działalność służąca zapewnieniu człowiekowi dóbr materialnych;
- działalność, która pozwala na samorealizację, rozwój osobowości;
- działanie, które zapewnia stały dopływ środków finansowych niezbędnych do życia;
- złożony proces aktywności ludzkiej – zarówno fizycznej jak i umysłowej;
- zajęcie, dzięki któremu człowiek zmierza do wyznaczonego przez siebie celu.

„Pracownik” to...

osoba, która wykonuje określonego rodzaju pracę na rzecz pracodawcy, w wyznaczonym przez niego miejscu i czasie, za co przysługuje jej wynagrodzenie.

„Zawód” to...

zbiór zadań (czynności) wymagających odpowiedniej wiedzy i umiejętności, zdobytych w wyniku kształcenia lub praktyki.

2. Ćwiczenie *Kto tu pracuje?*

Nauczyciel dzieli klasę na zespoły złożone z 4–6 osób. Grupy losują po 1–2 karteczki z wypisanymi miejscami pracy i uzupełniają je, wypisując osoby, które w danym miejscu pracują i określając, czym zajmują się one w pracy. Warto, by były to miejsca pracy znane uczniom, np.: szkoła, szpital, poczta, sklep/supermarket, bank, kino, teatr, piekarnia, dworzec kolejowy/lotnisko, ogród zoologiczny, restauracja (załącznik 1).

Każdy zespół prezentuje jeden z opisanych przez siebie zawodów w formie kalamburów. Pozostali uczniowie odgadują nazwę tego zawodu i miejsce, w którym osoba wykonująca go może pracować. Warto, aby grupa, która zaprezentowała wybrany zawód, następnie odczytała nazwy pozostałych zawodów, które przyporządkowała do konkretnego miejsca

pracy. Każdy z uczniów zastanawia się i zapisuje w tabeli, który z zawodów wymienionych podczas zajęć najbardziej go interesuje lub wydaje mu się najbliższy.

3. Pytania ewaluacyjne

Prowadzący prosi uczniów o odpowiedź na pytania podsumowujące, np.: Jakie inne zawody są wykonywane przez osoby z Waszego otoczenia? Jakie zawody najbardziej Was interesują? itp.

Bibliografia, netografia:

- *Kodeks Pracy*: <http://isap.sejm.gov.pl/DetailsServlet?id=WDU19740240141>
[dostęp: 9 czerwca 2017 r.];
- Hasło „praca” [w:] *Encyklopedia PWN*:
<http://encyklopedia.pwn.pl/haslo/praca;3961600.html>
[dostęp: 9 czerwca 2017 r.].

Proponowane strony:

- www.mapakarier.org

Załącznik 1 – ćwiczenie *Kto tu pracuje?*

Miejsce	Zawód	Czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód?	Kto z Was chciałby wykonywać taką pracę?
Teatr			

Miejsce	Zawód	Czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód?	Kto z Was chciałby wykonywać taką pracę?
pi ta			

Miejsce	Zawód	Czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód?	Kto z Was chciałby wykonywać taką pracę?
Dworzec kolejowy			

Miejsce	Zawód	Czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód?	Kto z Was chciałby wykonywać taką pracę?
Restauracja			

Miejsce	Zawód	Czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód?	Kto z Was chciałby wykonywać taką pracę?
Lotnisko			

--	--	--	--

Miejsce	Zawód	Czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód?	Kto z Was chciałby wykonywać taką pracę?
Supermarket			

Miejsce	Zawód	Czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód?	Kto z Was chciałby wykonywać taką pracę?
Szkoła			

Miejsce	Zawód	Czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód?	Kto z Was chciałby wykonywać taką pracę?
o	ol		

Miejsce	Zawód	Czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód?	Kto z Was chciałby wykonywać taką pracę?

Scenariusz 9

Temat: Od elektryka do kierownika

Cel ogólny:

- przybliżenie uczniom różnorodności zawodów i możliwości edukacyjnych;
- przygotowanie uczniów do dokonania świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi kształcenia.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- wymienia istotne informacje na temat różnych grup zawodowych;
- charakteryzuje różnorodne ścieżki kształcenia dla danego zawodu;
- planuje dalszą drogę edukacyjną.

Metody pracy:

- odwrócona lekcja;
- dyskusja.

Formy pracy:

- indywidualna;
- grupowa.

Środki dydaktyczne:

- prezentacja multimedialna;
- rzutnik;
- karta ćwiczenia *Ścieżka rozwoju zawodowego* – załącznik nr 1;
- filmy dotyczące kwalifikacji.

Przewidywany czas realizacji: 45 minut.

Proponowane sytuacje dydaktyczne:

1. Odwrócona lekcja

Tydzień przed zajęciami uczniowie łączą się w zespoły 4–6 osobowe. Grupy losują po dwie kartki z nazwami zawodów, w których kształcenie odbywa się w branżowej szkole I stopnia i technikum). Zadaniem każdego zespołu jest: wyszukanie kwalifikacji wchodzących w skład wylosowanych zawodów oraz ułożenie ścieżki/ścieżek rozwoju zawodowego pozwalających na uzyskanie wiedzy, umiejętności i kompetencji. Materiałów do wykonania zadania uczniowie mogą poszukiwać w informatorach o zawodach, internecie, prasie.

2. Praca w zespołach

Uczniowie w tych samych zespołach, w których pracowali wcześniej, formułują definicję pojęcia „kwalifikacje”. Wszystkie propozycje zgłaszane przez uczniów zostają zapisane na tablicy, następnie uczniowie pracują nad stworzeniem wspólnej dla wszystkich definicji. Nauczyciel odczytuje wzorcową definicję z fachowej publikacji, a uczniowie zastanawiają się, w czym wypracowane przez nich definicje są do niej podobne.

3. Prezentacja prac zespołów

Grupy prezentują efekty swojej pracy. Warto zwrócić uwagę na to, jakie narzędzia bądź urządzenia będą potrzebne do wykonywania poszczególnych zadań zawodowych. Cała klasa wspólnie z nauczycielem może dodawać swoje pomysły, zastanawiać się nad różnorodnymi drogami edukacji i pracy.

4. Co po szkole zawodowej?

Warto obejrzeć wraz z uczniami filmy prezentujące ścieżki edukacyjno-zawodowe prowadzące do zdobycia różnych zawodów, np.: https://www.youtube.com/watch?v=azUQyU4Yz_k – technik budownictwa.

5. Pytania ewaluacyjne

Nauczyciel zadaje kolejne pytania podsumowujące projekcję: Czy każda z osób występujących w filmie ma zamiar wybrać tę samą ścieżkę dalszej nauki lub pracy? Od czego może zależeć wybór? Jakie refleksje płynące z dzisiejszych zajęć są dla Ciebie ważne?

Bibliografia, netografia:

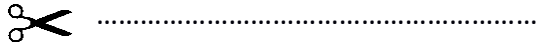
- Hasło „kwalifikacje” w: Rosalska M., Wawrzonek A., (2012), *Między szkołą a rynkiem pracy*, Warszawa: Difin, s. 114;
- Odwrócona lekcja: www.ceo.org.pl/sites/default/files/news-files/zmien_zasady_gry.pdf [dostęp: 6 czerwca 2017 r.];
- Kwalifikacje zawodowe: www.doradztwo.ore.edu.pl [dostęp: 9 czerwca 2017 r.];
- Filmy dotyczące kwalifikacji na www.youtube.com.

Załącznik 1 – ćwiczenie *Ścieżka rozwoju zawodowego*

GRUPA 1

Murarz

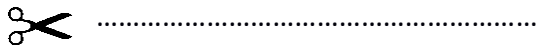
Stolarz



GRUPA 2

Krawiec

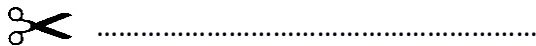
Kucharz



GRUPA 3

Elektryk

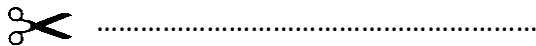
Monter sieci i urządzeń telekomunikacyjnych



GRUPA 4

Ogrodnik

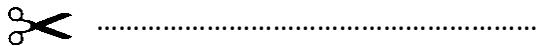
Technik masażysta



GRUPA 5

Technik weterynarz

Mechanik samochodowy



GRUPA 6

Fotograf

Drukarz

Scenariusz 10

Temat: Kompetencje na rynku pracy

Cel ogólny:

- zapoznanie uczniów z zasadami panującymi na rynku pracy;
- utworzenie listy umiejętności poszukiwanych na rynku pracy.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- definiuje pojęcia: „rynek pracy”, „kompetencje”;
- rozpoznaje kompetencje przydatne na rynku pracy.

Metody pracy:

- dyskusja;
- ćwiczenie grupowe;
- mini-wykład.

Formy pracy:

- indywidualna;
- grupowa.

Środki dydaktyczne:

- prezentacja multimedialna;
- rzutnik;
- długa lina/taśma malarska;
- karta ćwiczenia *Kompetencje na rynku pracy* – załącznik nr 1.

Przewidywany czas realizacji: 45 minut.

Proponowane sytuacje dydaktyczne:

1. Wprowadzenie do tematu zajęć

Nauczyciel proponuje uczniom odgadnięcie tematu zajęć podczas wspólnej zabawy. W podanej wykreślanke należy odnaleźć nazwy zawodów (zostały zapisane tylko w liniach poziomych), pozostałe zaś litery utworzą temat zajęć.

Rysunek 5. Wykreślanka zawodowa

A	R	C	H	I	T	E	K	T	R
Y	N	A	U	C	Z	Y	C	I	E
L	N	S	T	O	L	A	R	Z	E
K	I	N	F	O	R	M	A	T	Y
K	P	R	K	U	C	H	A	R	Z
A	K	E	L	N	E	R	C	P	I
L	O	T	Y	L	E	K	A	R	Z

2. Rynek pracy – podstawy teoretyczne

Nauczyciel prosi uczniów o podanie skojarzeń związanych z pojęciami: „rynek pracy”. Na ich podstawie uczniowie tworzą definicję rynku pracy. Nauczyciel odczytuje definicję słownikową tego pojęcia, uczniowie wspólnie sprawdzają, na ile ta definicja jest podobna do stworzonej przez nich. Następnie uczniowie przypominają definicję „kompetencji” (definicja ta została przedstawiona wcześniej – w trakcie realizacji tematu „Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej”).

W trakcie rozważań nauczyciel może wskazać uczniom analogie pomiędzy rynkiem pracy a rynkiem owocowo-warzywnym: sprzedawca posiada na straganie pożądaną przez nas towary, które możemy zakupić, płacąc określoną ilość pieniędzy. Na rynku pracy to my

posiadamy określone kwalifikacje, umiejętności, zdolności, za które zapłaci nam pracodawca. Rynek pracy jest sferą, w której zachodzą procesy związane z zatrudnieniem oraz bezrobociem. Kupującymi są na nim pracodawcy, zaś sprzedającymi pracownicy.

3.Ćwiczenie grupowe *Kompetencje na rynku pracy*

Klasa dzieli się na dwa zespoły. Uczniowie stają w dwóch rzędach, naprzeciwko siebie, w równej odległości od środka sali. Nauczyciel układa na podłodze długi sznur lub przykleja taśmę malarską. Każdy z uczniów losuje opis jednej osoby z karty ćwiczenia *Kompetencje na rynku pracy*. Uczniowie odczytują po cichu opisy wylosowanych osób.

Polecenie:

Wyobraź sobie, że jesteś osobą, której opis wylosowałeś. W opisie znajdują się informacje na temat twoich cech, predyspozycji i wykształcenia. Jeżeli na kartce nie ma jakiejś informacji, to znaczy, że jako dana osoba nie posiadasz konkretnej umiejętności lub wiedzy.

Nauczyciel po kolei odczytuje komendy:

- Wszyscy uczniowie, którzy zdobyli zawód, wykonują dwa kroki do przodu.
- Wszyscy uczniowie, którzy znają język obcy, robią krok do przodu – za każdy język jeden krok do przodu.
- Wszyscy uczniowie, którzy są punktualni, robią dwa kroki do przodu.
- Wszyscy uczniowie, którzy potrafią pracować w zespole, robią dwa kroki do przodu.
- Wszyscy uczniowie, którzy potrafią pracować pod presją czasu, robią krok do przodu.
- Wszyscy uczniowie, którzy są cierpliwi, robią jeden krok do przodu.
- Wszyscy uczniowie, którzy lubią się uczyć nowych rzeczy, robią dwa kroki do przodu.
- Wszyscy uczniowie, którzy mają doświadczenie zawodowe, robią dwa kroki do przodu.
- Wszyscy uczniowie, którzy ukończyli dodatkowe kursy, robią krok do przodu.
- Wszyscy uczniowie, którzy potrafią myśleć analitycznie, robią krok do przodu.
- Wszyscy uczniowie, których cechuje wyobraźnia, robią krok do przodu.

Wygrywa osoba, która najszybciej dotrze do środka sali i dotknie taśmy lub sznurka.

4. Podsumowanie

Po zakończeniu ćwiczenia uczniowie zastanawiają się, dlaczego ta osoba wygrała? Co sprawiło, że dotarła do mety najszybciej? Uczeń, który wygrał, odczytuje charakterystykę osoby, którą wylosował. Warto zadać uczniom pytania podsumowujące, skłonić do dyskusji dotyczącej różnych kompetencji oraz ich przydatności na rynku pracy, np.: Jak się czuliście, gdy posuwaliście się do przodu – a jak, gdy staliście? Jakie kompetencje pojawiły się w ćwiczeniu? Które kompetencje uważacie za ważne na rynku pracy? Które elementy tego ćwiczenia uważacie za istotne dla siebie?

Bibliografia, netografia:

Hasło „rynek pracy”: <https://rynekpracy.pl/slownik/rynek-pracy> ;

Hasło „kompetencje”: <http://katalizatorinnowacji.pl/img/e-book/umk/pliki/assets/basic-html/page14.html> [dostęp 10 czerwca 2017 r.].

Załącznik 1 - ćwiczenie *Kompetencje na rynku pracy*

Mam na imię Jacek, właśnie skończyłem szkołę policealną, jestem technikiem masażystą, znam język angielski, lubię pracować sam, ale chętnie pracuję też z innymi. Znajomi często mi mówią, że potrafię słuchać i można na mnie polegać. Jestem punktualny, nie lubię, gdy inni muszą na mnie czekać. Źle się czuję, gdy muszę coś zrobić bardzo szybko – wolę pracować wolniej, ale dokładniej.



.....

Mam na imię Iwona. Po ukończeniu branżowej szkoły I stopnia rozpoczęłam pracę w kuchni w małej restauracji. Gotowanie zawsze było moją pasją. Skończyłam szkołę w zawodzie kucharz, zdałam egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie.



.....

Mam na imię Monika. Poszłam do liceum ogólnokształcącego, bo nie wiedziałam, co chcę w życiu robić. Niestety nie był to dobry pomysł, bo nauka nigdy nie była moją mocną stroną. Skończyłam szkołę, ale nie zdałam matury. Może pójdę do szkoły policealnej? Na razie nie mam żadnego zawodu. Na szczęście w szkole nauczyłam się biegle mówić po angielsku.



.....

Mam na imię Zosia. Odkąd pamiętam w naszym domu były koty. Już w przedszkolu postanowiłam zostać weterynarzem. W trakcie nauki w technikum pracowałam jako wolontariuszka w schronisku i pomagałam w opiece nad zwierzętami. Dzisiaj jestem technikiem weterynarii.



.....

Mam na imię Rafał. Skończyłem liceum ogólnokształcące, teraz studiuje ekonomię. Znam biegle język niemiecki i angielski. W trakcie wakacji pracowałem w małym sklepie, pomagałem w prowadzeniu księgowości.



.....

Mam na imię Krystian. Zawsze lubiłem, gdy wokół coś się działo. Stres nigdy mi nie przeszkadzał. Już w szkole podstawowej dostałem się do reprezentacji koszykówki. Właśnie kończę szkołę, już wkrótce będę technikiem hotelarstwa. W trzeciej klasie technikum ukończyłem kurs: „Kuchnia regionalna”.



.....

Mam na imię Dominik. W zeszłym roku ukończyłem Branżową Szkołę I stopnia. Jestem fryzjerem. Pracuję w salonie, w którym byłem na praktykach. Klienci bardzo mnie chwalą za moją cierpliwość i dokładność.



.....

Mam na imię Krysia. Skończyłam szkołę. Zdobyłam zawód technik architektury krajobrazu. W przyszłości chciałabym pójść na studia. Teraz najbardziej zależy mi na zdobyciu doświadczenia. Moja szkoła współpracowała z wieloma firmami, w tym jedną z Niemiec. Dzięki temu, że znam biegle język niemiecki, wyjechałam tam na staż.



.....

Mam na imię Ada. Od kiedy pamiętam interesowałam się informatyką. Właśnie skończyłam szkołę. Jestem technikiem informatykiem, znam język angielski. Moje mocne strony to: umiejętność analitycznego myślenia oraz wyobraźnia. Lubię się uczyć nowych rzeczy. Jeszcze w trakcie nauki w szkole rozpocząłam pracę.

Opracowano na podstawie „Przykładowego programu realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego” Beata Grzelak, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017