

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA – wymagania edukacyjne

1. Informacje ogólne:

Nauczyciel : Marta Dużyk

Klasa: VIII

Podręcznik: Żyje i działam bezpiecznie. Podręcznik do edukacji dla bezpieczeństwa dla szkoły podstawowej

2. Możliwe formy sprawdzania osiągnięć ucznia

minimum 1 sprawdzian w semestrze

minimum 2 kartkówki w semestrze

odpowiedzi ustne

zadania i zadania w grupach

projekty

karty pracy

inne

3. Obowiązkowe formy sprawdzania osiągnięć ucznia.

minimum 1 sprawdzian w semestrze

minimum 2 kartkówki w semestrze

4. Szczegółowe zasady oceniania stosowane na lekcjach edb są tożsame z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania zapisanymi w Statucie Szkoły Podstawowej nr 32 w Krakowie.

5. Poziomy wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny.

I Postępowanie w sytuacjach zagrożeń

Ocena dopuszczająca [1]

Ocena dostateczna [1+2]

Ocena dobra [1+2+3]

Ocena bardzo dobra [1+2+3+4] Ocena celująca [1+2+3+4]

Uczeń:

- | | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu• rozpoznaje zagrożenia• wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń• wymienia główne przyczyny pożarów | <ul style="list-style-type: none">• Opisuje elementy szkolnej instrukcji ewakuacji• wymienia podstawowe środki alarmowe• opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego• charakteryzuje | <ul style="list-style-type: none">• Omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu• omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego• charakteryzuje | <ul style="list-style-type: none">• Charakteryzuje stopnie ewakuacji• omawia zasady ewakuacji zwierząt z zagrożonych terenów• uzasadnia i proponuje sposoby zapobiegania panice | <ul style="list-style-type: none">• Redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się zagrożeniu dla miejscowości , w której mieszka |
|---|--|--|---|---|

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • opisuje zasady postępowania podczas pożaru • wymienia typowe zagrożenia życia i zdrowia podczas pożaru • wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego • rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej • omawia zasady postępowania podczas ataku terrorystycznego | <p>zagrożenia pożarowe w domu, szkole oraz najbliższej okolicy</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia najczęstsze zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk • opisuje sposób przygotowania się do ewakuacji planowanej • opisuje sposób postępowania podczas powodzi, wichury, śnieżycy i burzy | <p>działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych :</p> <p>Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR i WOPR</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów • wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w żywność i wodę • wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych |
|--|--|--|

II Bezpieczeństwo państwa

Ocena dopuszczająca [1]

Ocena dostateczna [1+2]

Ocena dobra [1+2+3]

Ocena bardzo dobra [1+2+3+4] Ocena celująca [1+2+3+4]

Uczeń:

- | | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa • wymienia instytucje odpowiedzialne za bezpieczeństwo państwa • wymienia rodzaje Sił Zbrojnych RP • rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP | <ul style="list-style-type: none"> • Omawia zadania, strukturę i podstawowe uzbrojenie i wyposażenia Sił Zbrojnych RP • wymienia i uzasadnia geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa • charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP | <ul style="list-style-type: none"> • Identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego oraz zbiorowego • wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy • opisuje sposób postępowania w przypadku wystąpienia cyberprzemocy • wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa | <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia kompetencje oraz zadania władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności • wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa | <ul style="list-style-type: none"> • proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci |
|---|--|---|---|---|

III Podstawy pierwszej pomocy

Ocena dopuszczająca [1]

Ocena dostateczna [1+2]

Ocena dobra [1+2+3]

Ocena bardzo dobra [1+2+3+4] Ocena celująca [1+2+3+4]

Uczeń:

- Podaje definicję pierwszej pomocy
- wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy
- potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia
- opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy, wymienia przedmioty jakie powinny się znaleźć w apteczce np.; turystycznej
- opisuje zasady prawidłowego postępowania w miejscu zdarzenia
- prawidłowo wzywa pomoc
- opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną
- systematycznie ocenia prawidłowość oddychania u osoby nieprzytomnej
- opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn
- omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego
- wymienia objawy
- Opisuje rolę układów: krążenia, nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu
- omawia zasady postępowania w przypadku omdlenia
- wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej
- wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu
- przedstawia metody zapewniające bezpieczeństwo własne, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych w czasie zajęć
- wykonuje opatrunk osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunk uciskowy
- omawia i stosuje zasady unieruchomiania złamań kości długich i stawów
- wyjaśnia ba czym polega pierwsza pomoc przy oparzeniach
- opisuje zagrożenia dla życia przy utracie dużej ilości krwi w krótkim
- Przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE
- wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności
- proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zapowiadających omdlenie
- wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia
- zakłada opatrunk uciskowy wna rany w obrębie głowy i tułowia
- wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom , ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego
- prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń
- wyjaśnia cel doraźnego unieruchomiania kończyny(zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębienia urazu, umożliwienia bezpiecznego transportu
- opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku
- wymienia główne stany
- Wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia
- omawia znaczenie pojęcia „złota godzina”
- opisuje sytuacje w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej
- opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci
- praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED)
- proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życiowych
- omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej
- omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje typowe okoliczności dla jego zastosowania
- umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny
- Potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach

związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu	• wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego	zagrożenia życia lub zdrowia	FAST
• omawia zasady postępowania przy obrażeniach kręgosłupa	• bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy	• definiuje NZK , wymienia jego przyczyny oraz typowe objawy	
• w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchomia kończynę po urazie w zastanej pozycji	• układu poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej/ ustalonej	• charakteryzuje zagrożenia wynikające ze wstrząsu anafilaktycznego	
• opisuje pierwszą pomoc w przypadku: zawał serca, udar mózgu, porażenie prądem, ukąszenie , użądlenie, napad padaczkowy			

IV kształtowanie postaw obronnych

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1+2]	Ocena dobra [1+2+3]	Ocena bardzo dobra [1+2+3+4]	Ocena celująca [1+2+3+4]
Uczeń:				
• omawia zasady zachowania na strzelnicy	• Wymienia przykłady broni strzeleckiej	• Prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie stojąc , leżąc i klęcząc	• Wymienia i charakteryzuje rodzaje map	• Wymienia głównw przyczyny wypadków podczas strzelania
• zna podstawowe zasady orientowania się w terenie	• omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych przy poruszaniu się w nieznanym terenie np.: kompas, mapa, GPS, punkty charakterystyczne	• wymienia podstawowe elementy broni palnej	• omawia najważniejsze elementy mapy	
		• potrafi orientować się w terenie przy pomocy: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych		
		• omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i		

kompasu z